

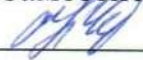
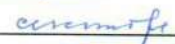
МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Училище (техникум) олимпийского  
резерва №3»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора

 Н.В. Чупрова  
« 01 »  2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

Специальность 49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

2021 г.  
г.о. Химки

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	страница
<i>1</i>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>4</i>
<i>2</i>	<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>5</i>
<i>3</i>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>17</i>
<i>4</i>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>18</i>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СПО по данной учебной дисциплине. Дисциплина обеспечивает общекультурное развитие и философско-методологическую подготовку будущих специалистов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  основные категории и понятия философии,

- роль философии жизни человека и общества.
- основы философского учения о бытии.
- сущность процесса познания.
- основы научной, философской и религиозной картин мира.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предлагает формирование ряда **общих и профессиональных компетенций** :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ей устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; в т.ч.
- практические занятия-8 часа.
- самостоятельной работы обучающегося- 27 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме	экзамена

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01.

### Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1.Определение философии. Предмет философии. Место и роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. 2.Мировоззренческая функция философии. Основные этапы эволюции философии как мировоззрения.	2	1
Раздел 1. Исторические типы философии и их ведущие представители.		13	
Тема 1.1. Древняя философия.	Содержание учебного материала 1 .Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии. Основные философские школы Древнего Китая. 2.Особенности древнеиндийской философии. Периодизация древнеиндийской философии. Проблема души в древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материал по учебнику	4	

	<b>Практические занятия 1-2.</b> Философия Древней Индии. 2. Возникновение Буддизма буддизм колесо дхармы. 3. Дхарма. 4. Четыре благородные истины. 5. Путь восьми ступеней.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Античная философия</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1 .Уникальность античной философии. Периодизация античной философии. Основные философские проблемы досократического периода. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. 2.Основные направления в философии поздней античности. Этические школы античной философии		
	<b>Практические занятия 3.</b> Философская мысль России.2юФилософские идеи К.Н.Леонтьева и В.В Розанова.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение информационного материала по изучаемой теме. Анализ текстов (диалог о добре и зле, Платон об идее, Аристотель об истине) □ Подготовка сообщений. Примерная тематика: античные натурфилософы представители классического периода античной философии , философские школы эллинистического периода	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия Средневековья и Возрождения.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 .Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика. Схоластика .Спор об универсалиях. Номинализм. Реализм .Августин Блаженный Фома Аквинский 2.Характеристика философии Возрождения Значение средневековой теологической философии и философии Возрождения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение информационного материала по изучаемой теме. Анализ текстов( Августин Блаженный о времени, Фома Аквинский об универсалиях) подготовка сообщений. Примерная тематика: Августин Блаженный Фома Аквинский Оккам Джордано Бруно Макиавелли	4	
<b>Тема1.4.</b>	Содержание учебного материала	2	2

<b>Философия Нового времени и Просвещения.</b>	1.Общая характеристика философии Нового времени. Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания как центральная проблема философии нового времени. 2.Характеристика философии Просвещения, ее основные представители.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала по учебнику. Анализ текста (учение Бэкона о призраках, Декарт о правилах метода.)	3	
<b>Тема 1.5. Немецкая философия конца18-19вв.</b>	Содержание учебного материала		2
	1.Гносеология и философия Канта. Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга Система Гегеля и его диалектический метод. 2.Антропологический материализм Л. Фейербаха	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение информационного учебного материала . Анализ текстов философского содержания. Выполнение тестовых заданий. Подготовка сообщений: Примерная тематика: диалектический материализм Маркса и Энгельса, концепция материалистического понимания истории	2	
<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	Содержание учебного материала		3
	1.Периодизация русской философии. Особенности русской философии. Славянофилы. Западники. Философия всеединства В.С.Соловьева. 2.Философия русской эмиграции. Русская философия 19-20вв.	2	
	<b>Практические занятия 4-5:</b> Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени. 2. Основные направления в теории познания Нового Времени. 3. Проблема метода в философии Нового Времени. 4. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени. 5. Французский материализм XVIII века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение информационного учебного материала Выполнение упражнений и заданий Анализ текстов (Бердяев Н.А. Душа России, А.Ф.Лосев Родина.) Подготовка сообщений. Примерная тематика: Сковорода Г.С. Чаадаев П.Я.. Достоевский Ф. М. Толстой Л.Н. Бердяев Н.А. Лосев А.Ф.	4	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 1.7. Современная философия.</b>	1.Герменевтика. Феноменология. Экзистенциализм. 2.Постмодернизм.	1	2
<b>Раздел 2.Основы философского понимания мира .</b>			
<b>Тема 2.1. Учение о бытии.</b>	Содержание учебного материала 1 .Понятие бытия и его интерпретации. Бытие и Небытие в философии Запада и Востока. Понятие материи в философии. 2.Современная наука о строении материи и организации. Движение и его основные формы.	2	2
<b>Тема 2.2. Философское учение о познании.</b>	Содержание учебного материала 1.Гностицизм и агностицизм. Эмпиризм и рационализм. 2 Представление о субъекте и объекте познания в истории философии. Истина.Практика. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ№ 6-7 1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. 2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм. 3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика. 4. Современные трактовки бытия. 5. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться? 6. В чем заключается специфика человеческого бытия? 7. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия. 8. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие? 9. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.	1	2
<b>Тема 2.3. Научное и вненаучное знание.</b>	Содержание учебного материала 1. Структура научного познания, его методы и формы. 2. Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности. Структура научного познания Формы вненаучного знания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение информационного материала по теме. Упражнения и задачи. Подготовка сообщений. Примерная тематика: Абстрактное мышление Интуиция. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы истины.	4	
<b>Тема 2.4..</b>	Содержание учебного материала		



<b>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий.</b>	1.Рост народонаселения как демографическая и этическая проблема. Военно-технический прогресс и проблема предотвращения термоядерной войны. Вмешательство в человеческую телесность: этическая составляющая и социокультурные последствия. 2. Роль философии в преодолении патологии общества и выживании цивилизации	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: примерная тематика: Проблема эвтаназии. Проблема клонирования. Техногенные катастрофы: философское осмысление.	2	
<b>Тема 2.5. Философия пространства и времени. Картины мира.</b>	Содержание учебного материала. 1. Пространственно-временные характеристики природы и социокультурного мира. 2. Научная картина мира. Религиозная картина мира. Философская картина мира. Материальное единство мира.	1	3
<b>Тема 2.6. Законы и категории диалектики</b>	Содержание учебного материала. 1 Диалектика как метод и принцип бытия. Категории диалектики Законы диалектики. 2.Альтернативы диалектики.	2	1
<b>Раздел 3. Социальная философия.</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная философия и ее основные проблемы.</b>	Содержание учебного материала 1 Становление социальной философии. Основные проблемы социальной философии. 2. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Философские теории общества. Диалектика общественно-исторического развития.	3	2
<b>Тема 3.2. Общество как система.</b>	Практические занятия Бердяев выдающийся мыслитель 20 века Содержание учебного материала 1.Системность общества. Философские основания системной теории общества. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. 2.Понятие общественно-экономической формации. Цивилизация как форма существования и развития общества Информационная цивилизация.	-	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение материала учебника. Тестовые задания. Подготовка сообщений: Примерная тематика: Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества. Формационный подход в исследовании общества. Цивилизационный подход в исследовании общества. Культура и цивилизация. Диалог культур.</p>	1	
<b>Тема 3.3. Общество как процесс.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1. Общественно-исторический процесс. Критерий прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса Ясперса, Ростоу) Теория Данилевского Н.Я		
	Практическое занятие № 8 Подготовка сообщений. Темы сообщений: Культурно-исторические типы Данилевского Н.Я. Культуры (цивилизации) Шпенглера. Типологический подход Тойнби. Бердяев Н.А. о русском национальном характере.	2	
<b>Тема 3.4. Культура и цивилизация.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Культура. Философия культуры. Основные этапы в истории философии культуры. Функции культуры. Субъекты культуры. 2. Бинарность русской культуры. Цивилизация как культура.	2	1
<b>Тема 3.5. Гражданское общество и государство.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Теория государства. Понятие и принципы правового государства. Политическая жизнь общества. Теория открытых и закрытых обществ. Личность и политика.		
<b>Тема 3.6. Смыслы человеческого бытия.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философские подходы к смыслу и цели жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности. Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми. Свобода, грани свободы, свобода и ответственность Проблема вины, наказания, страха, одиночества		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение учебного материала. Индивидуальные задания.</p>	1	
<b>Тема 3.7.</b>	Содержание учебного материала	2	2

<b>Ценности человеческого бытия</b>	1. Мораль и этика. Нравственные ценности и категории этики : добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье. Эстетические ценности. Право. Проблема прав и свобод личности в современном обществе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений. Примерная тематика: Конфуцианская этика. Этика в учении Будды. Этический рационализм. Гедонистическая этика. Протестантская этика. Гуманизм как философская и этическая система. Эстетический идеал.	2	
<b>Тема 3.8. Человек как личность.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие личности. Личность физическая, социальная, духовная. Социальные типы личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение информационного материала по теме. Выполнение тестовых заданий	2	
<b>Тема 3.9. Проблема отчуждения личности.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие отчуждения. Проблема отчуждения личности. Основные причины отчуждения, пути преодоления.		
<b>Тема 3 .10. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Свобода как феномен жизни человека и общества. Ответственность как путь выживания и дальнейшего совершенствования человека.		
	<b>Практические занятия 8.</b> Права человека: гражданские , гражданско-политические и социальные .Теория государства.	1	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для студентов.
5. Стулья для студентов.
6. Книжные шкафы.
7. Учебно-методический комплекс по дисциплине Основы философии,
8. Словари философские
9. Справочники биографические 10 Материал по Основам философии в схемах.

Для организации самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать компьютер и мультимедийный проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Лавриненко В.Н. Основы философии :учебник и практикум для среднего проф.образования-
2. Гуревич П.С. Основы философии, учебник-М.,ООО УИЦ «Гардарики»,2007,439с.
3. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие - Ростовна-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
4. Горелов А. А. Основы философии, уч. пособие - М., Академия, 2015, 255 с.

#### 5. Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с. 4. Никитин Л. А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд»
7. [http<sup>A</sup> //vphil. ru/index. php? option=com conten+& task=view&id=131](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131)Т Журнал

8. <http://www.ata/eng/ru/d/phil/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. - 288 с.

9. <http://www.polistudies.ru> Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий опросным, дискуссионным, поисковым и тестовым методами, а также методом выполнения практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах -бытия, -познания -ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Проверка выполнения домашних заданий  контроль выполнения и проверка конспектов проверка анализа текстов философского содержания проверка знаний основных терминов и понятий (устный опрос)</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные категории и понятия философии,</li> <li>▪ роль философии жизни человека и общества.</li> <li>▪ основы философского учения о бытии.</li> <li>▪ сущность процесса познания.</li> <li>▪ основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> <li>▪ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</li> <li>▪ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>контроль выполнения тестовых заданий  оценивание подготовленных докладов и сообщений тестирование  устный опрос  собеседование  тестирование кроссворды реферирование</p>